stoeltjesdans

Een passende plek voor elk kind!

Informatiepakket voor Mentoren

Versie - September 2026

Inhoudsopgave

	Pagina
Wat is Stoeltjesdans	1
Voor wie is het geschikt?	2
Hoe werkt het?	3
Wat meten wij?	5
Hoe neem je de monitor af?	6
Training - Van inzicht naar handelen	9
Bijlage 1 - Veelgestelde vragen van leerlingen en aanbevolen antwoorden	10
Bijlage 2 - Veelgestelde vragen	12
Bijlage 3 - Voorbeeld klasrapport	16
Bijlage 4 - Privacybeleid	26

Wat is Stoeltjesdans?

Stoeltjesdans is een online tool voor het monitoren en managen van de sociale dynamiek op school.

Leerlingen zien en spreken elkaar op school, maar ook daarbuiten. Zij weten daardoor het beste wat er allemaal gebeurt. Wij maken gebruik van dit extra paar ogen. Door het aan iedereen in de klas te vragen ontstaat een volledig en betrouwbaar beeld over de sociale dynamiek in jouw klas.

Ook kun je met deze tool in een handomdraai een nieuwe en doelgerichte klasindeling maken om een positieve sociale dynamiek te stimuleren. Dit alles op basis van wetenschappelijk bewezen methodes en algoritmes.

Tot slot delen wij met 'wistjedatjes' de nieuwste wetenschappelijke inzichten in onze kennisbank. Zo kun jij je blijven ontwikkelen en slaan we samen een brug tussen wetenschap en praktijk.

Inspectieproof

Onze monitor is door de Inspectie van het Onderwijs erkend als instrument voor het meten van de sociale veiligheid. Je kunt Stoeltjesdans dus ook gebruiken om te voldoen aan de Wet Veiligheid op School.

Inzichtelijk

Je ontvangt een compleet en overzichtelijk rapport. Hiermee krijg je meer inzicht in de sociale veiligheid en welbevinden van elke individuele leerling, elke klas, elk leerjaar én de school als geheel.

Efficiënt

De schoolbeheerder zet in een handomdraai voor alle klassen de monitor klaar. De leerlingen vullen deze in slechts 10-15 minuten in. Dat bespaart iedereen veel tijd.

Scan en bekijk onze wistjedatjes

Voor wie is het geschikt?

Stoeltjesdans kan worden ingezet binnen het hele voortgezet onderwijs, ongeacht leeftijd of niveau. Wij houden daarbij rekening met de diversiteit in hoe scholen, leerjaren en niveaus georganiseerd zijn. Daardoor bieden we altijd een passende aanpak om sociale relaties en groepsdynamiek zichtbaar te maken.

Eenvoudige taal en auditieve ondersteuning

Leerlingen zien en spreken elkaar dagelijks, zowel op school als daarbuiten en zowel online als offline. Zij zijn daardoor de beste bron van informatie over wat er gebeurt binnen hun groep. Wij maken gebruik van dit extra paar ogen en stellen zogenoemde nominatievragen. Door aan iedereen te vragen wat er gebeurt op school en hoe zij zich daarbij voelen ontstaat een volledig en betrouwbaar beeld over de sociale dynamiek op jouw school.

Om iedere leerling echt een stem te geven, zorgen we ervoor dat de vragen aansluiten bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau en eenvoudig te begrijpen zijn. Samen met wetenschappers en docenten hebben we zorgvuldig bepaald welke vragen het meest relevant en passend zijn. Bovendien hebben we de formulering van de vragen zo eenvoudig mogelijk gehouden en eventuele moeilijke begrippen worden kort uitgelegd. Hebben leerlingen desondanks vragen en wil je weten hoe je die het beste kunt beantwoorden? Lees dan de ‘Veelgestelde vragen van leerlingen en aanbevolen antwoorden’ in bijlage 1.

Daarnaast maken we gebruik van ondersteunende video's in de monitor. Deze geven duidelijke instructies, leggen uit wat er bedoeld wordt met pesten, en wijzen leerlingen op plekken waar ze terechtkunnen met vragen of zorgen. De video’s zijn ook beschikbaar op ons YouTube-kanaal en kunnen daardoor ook worden ingezet bij andere lessen of activiteiten.
Voor extra toegankelijkheid bieden we bovendien auditieve ondersteuning. Hierbij worden de vragen en antwoordopties voorgelezen. Wil je bij een klassikale afname liever gezamenlijk vraag voor vraag door de monitor gaan? Toon dan de demoversie op het whiteboard, zodat je de leerlingen bij elke vraag kunt begeleiden. Zo kan iedere leerling meedoen, ook de leerlingen die wellicht nog wat moeite hebben met lezen, de Nederlandse taal of baat hebben bij wat extra ondersteuning.

Afnames per klas of per cluster

Het voortgezet onderwijs kent een grote variatie in de manier waarop leerlingen hun lessen volgen. In de onderbouw werken zij vaak in een vaste (mentor)klas met dezelfde klasgenoten. Naarmate zij ouder worden, volgen ze hun vakken steeds vaker in wisselende samenstellingen, bijvoorbeeld binnen profielen, clusters of units. Met Stoeltjesdans kies je eenvoudig de vorm die het beste past bij de organisatie van jouw school.

Wanneer leerlingen het grootste deel van de tijd samen in een vaste klas doorbrengen, is het logisch om de monitor per klas af te nemen. Leerlingen beantwoorden vragen over zichzelf en de dynamiek binnen hun klas. Dit levert een helder en betrouwbaar beeld op van sociale relaties en welzijn op individueel-, klas- én schoolniveau.

Volgen leerlingen hun lessen vooral in wisselende groepen, dan bieden wij de mogelijkheid om clusters aan te maken. Je kunt aangeven welke klassen samen een cluster vormen en meerdere clusters naast elkaar gebruiken. Bij vragen over groepsdynamiek kiezen leerlingen vervolgens uit alle medeleerlingen binnen hun cluster. Zo ontstaat een volledig beeld van de sociale relaties en het welzijn op individueel-, klas-, cluster- én schoolniveau.

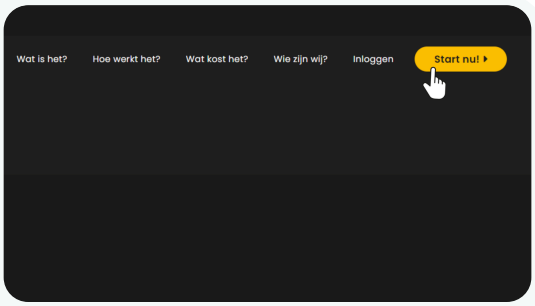
Scan en bekijk
onze video's

Hoe werkt het?

Hieronder doorloop je in zes stappen de volledige set-up. Van het aanmaken van een schoolaccount tot en met het delen van resultaten met de Inspectie van het Onderwijs. Wil je liever zien hoe alles werkt? Bekijk dan onze tutorials.

1 Maak een account aan

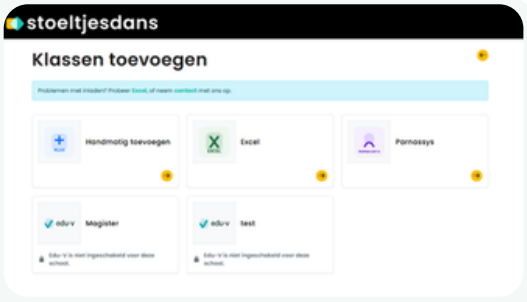
- Ben je uitgenodigd door de schoolbeheerder van jouw school? Klik dan op de bevestigingslink in de ontvangen mail. Je bent dan automatisch aan de school gekoppeld.
- Ben je nog niet uitgenodigd? Registreer je dan zelf voor het klaspakket. Zodra jouw schoolbeheerder je op een later moment uitnodigd, wordt je account automatisch omgezet.



2 Laad één of meerdere klassen in

Waarschijnlijk heeft jouw schoolbeheerder dit al gedaan. Zo niet, dan laad je zo één of meerdere klassen in.

- Klik op 'School' en vervolgens op 'Klas(sen) toevoegen'
- Upload alle klassen en leerlingen eenvoudig via Excel, ParnasSys, Magister of Edu-V*
- Selecteer schooljaar 2026-2027 en klik op 'Klassen ophalen'.
- Selecteer één of meerdere klassen en laad ze in



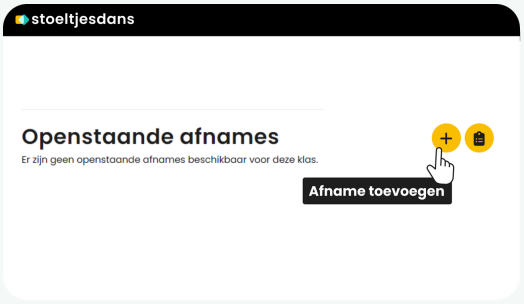
*LET OP: een koppeling met ParnasSys, Magister of Edu-V werkt alleen als je school hiervoor eerst toestemming heeft gegeven. Meestal beheert en keurt één persoon binnen je school of bestuur de koppelingen goed. Die persoon ziet het koppelverzoek in ParnasSys, Magister of Edu-V omgeving. Zie je de tekst 'Edu-V/ParnasSys is niet ingeschakeld voor deze school'? Dan is de toestemming nog niet gegeven. Vraag je beheerder om het koppelverzoek goed te keuren. Pas daarna kun je de gegevens inladen. Ziet je beheerder geen koppelverzoek? Laat diegene dan contact met ons opnemen.

Scan en bekijk onze tutorials

3 Zet een afname klaar

Waarschijnlijk heeft jouw schoolbeheerder dit ook al gedaan. Zo niet of wil je een extra afname doen? Zo werkt het.

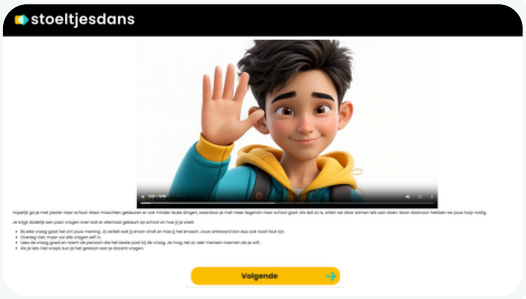
- Klik op ‘Afnames’ en vervolgens op ‘Afname toevoegen’
- Kies de afnamedatum en klik op ‘maak afnamemoment’
- Alles staat klaar. De afname sluit zodra de laatste leerlingen de monitor hebben ingevuld of automatisch na één maand



4 Neem de monitor af

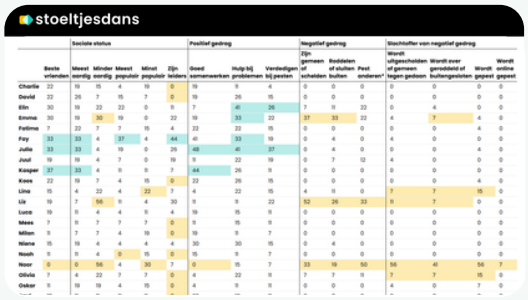
- Leerlingen gaan naar www.stoeltjesdans.nl/afnamestarten
- Vul het afnamenummer en de afnamecode in*
- Elke leerling logt in met diens geboortedatum
- In 10-15 minuten vult elke leerling zelfstandig de monitor in

*Afnamenummer en -code vind je ook altijd bij ‘Afnames’



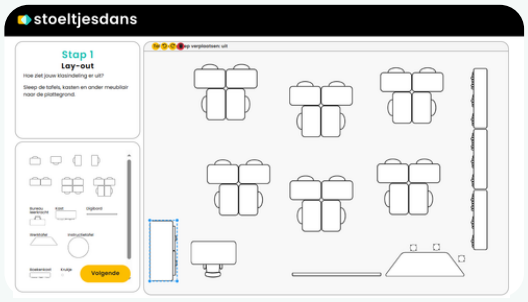
5 Bekijk de resultaten

- Ga naar ‘Resultaten’
- Klik op ‘Klasrapport’ voor de sociomatrix en scores op welbevinden, ervaren veiligheid en pesten
- Klik op ‘Sociogrammen’ en bekijk verschillende sociogrammen



6 Maak optimale klasindeling

- Klik op ‘Plattegronden’
- Maak de indeling
- Geef aan welke leerlingen op specifieke plekken moeten zitten
- Kies één of meerdere doelen
- Klik op ‘Plaats leerlingen’ en de meest optimale indeling wordt gegenereerd.
- Toon de plattegrond aan de leerlingen



Wat meten wij?

Welke vragen stellen wij precies?

Sociale dynamiek in de klas

Nominatievragen

(Wie uit jouw klas...)

Vriendschap

- Wie zijn jouw beste vrienden?

Sociale status

- Wie vind je het meest aardig?
- Wie vind je minder aardig?
- Wie zijn het meest populair?
- Wie zijn het minst populair?

Positief gedrag

- Wie zijn leiders of nemen de leiding?
- Met wie kun jij goed samenwerken? Bijvoorbeeld bij wiskunde of Nederlands
- Wie helpen jou met problemen, bijvoorbeeld als je verdrietig bent?
- Wie helpen andere klasgenoten als ze gepest worden?

Negatief gedrag

- Wie zijn gemeen tegen anderen of schelden anderen uit?
- Wie roddelen over anderen of sluiten anderen buiten?
- Wie voelen zich snel bedreigd of aangevallen door anderen (ook al is dit niet zo bedoeld)?
- Wie zijn soms agressief omdat ze stoer willen doen of cool willen zijn?

Slachtoffer van negatief gedrag

- Tegen wie wordt er gemeen gedaan of wie wordt er uitgescholden?
- Over wie wordt er geroddeld of wie worden er buitengesloten?
- Over wie worden er online kwetsende dingen gepost of gedeeld?
- Wie worden er gepest?

Welbevinden en veiligheid

Zelfrapportage

Welbevinden in de klas

- In deze klas voel ik me op mijn gemak
- In deze klas hoor ik erbij
- In deze klas kan ik mijzelf zijn
- Ik zit in een leuke klas

Ervaren veiligheid in de klas

- In deze klas maken jongeren ruzie met elkaar
- In deze klas pesten jongeren elkaar
- In deze klas schelden jongeren elkaar uit
- In deze klas zijn jongeren gemeen tegen elkaar

Welbevinden op school

- Op deze school voel ik me op mijn gemak
- Op deze school hoor ik erbij
- Op deze school kan ik mijzelf zijn
- Ik zit op een leuke school

Ervaren veiligheid op school

- Op deze school maken jongeren ruzie met elkaar
- Op deze school pesten jongeren elkaar
- Op deze school schelden jongeren elkaar uit
- Op deze school zijn jongeren gemeen tegen elkaar

Pesten

Zelfrapportage

Ernst, frequentie en locatie van pesten

- In de afgelopen 3 maanden, hoe vaak ben jij gepest?
- Door wie ben jij gepest?
- Hoe erg was het pesten?
- Waar word jij gepest?

Openheid over pesten

- Aan wie heb jij dit verteld?
- Mogen we dit aan jouw mentor vertellen?

Vragen kunnen ook worden voorgelezen met hulp van de ingebouwde auditieve ondersteuning en getoond worden in de demoversie.

De leerlingen kunnen vragen altijd overslaan. Bij de nominatievragen vragen we dan waarom ze de vraag willen overslaan. Zo krijg je ook meer inzicht in de onderliggende reden, bijvoorbeeld omdat ze het niet weten, ze twijfelen of het liever niet vertellen.

Moeilijke begrippen worden ook uitgelegd. Hebben leerlingen toch nog vragen? Lees dan over de door ons voorgestelde antwoorden op veelgestelde vragen van leerlingen (Bijlage 1)

Hoe neem je de monitor af?

Leerlingen zien en spreken elkaar op school, maar ook daarbuiten. Zowel online als offline. Zij weten daardoor het beste wat er allemaal gebeurt. Wij maken gebruik van deze extra oren en ogen, doordat de monitor zogenoemde nominatievragen bevat. Deze methode ziet de leerlingen als de meest betrouwbare observatoren van de sociale dynamiek in de klas. Leerlingen noemen daarbij de klasgenoten die zij het meest of minst aardig vinden, die het meest of minst populair zijn, maar ook wie vaak anderen helpen of juist over anderen roddelen. Door deze vragen aan iedereen in de klas te stellen ontstaat een volledig en betrouwbaar beeld over de sociale dynamiek in jouw klas.

Om een betrouwbaar beeld te krijgen is het belangrijk dat leerlingen in alle eerlijkheid antwoord kunnen geven. Het is daarom belangrijk dat de privacy van leerlingen wordt gerespecteerd. Dat betekent dat leerlingen weten wat het doel is, weten dat het gaat om wat zij denken en voelen, en dat zij hun antwoorden kunnen geven zonder dat iemand met ze meekijkt (medeleerlingen, leerkrachten, ouders). Daarom hebben wij deze afname instructie gemaakt. Heb je vragen of wil je graag even sparren over hoe je dit het beste op jouw school aanpakt? Mail ons dan via info@stoeltjesdans.nl. We denken graag met je mee.

Planning

Wij adviseren scholen altijd om de monitor minimaal 2x per jaar af te nemen. Meestal zijn de afnamemomenten in eind september of begin oktober en in februari of maart. Door als schoolbeheerder een schoolafname aan te maken kun jij ervoor zorgen dat alle klassen in dezelfde periode de monitor invullen, zodat je een goed en representatief beeld krijgt van hoe het op dat moment gaat in de klassen. Je kunt deze momenten ook al opnemen in de schoolgids of elektronische leeromgeving. Wil je bij één of enkele klassen nog een keer extra monitoren? Geen probleem. Plan voor die klas simpelweg een extra afname is. Dat kun jij doen of de mentor zelf. Tot slot kun je de monitor ook nog een keer aan het einde van het schooljaar afnemen, zodat je de informatie over groepsdynamiek ook kunt gebruiken voor nieuwe klasformaties of in de overdracht naar het nieuwe jaar.

Informeren van ouders

Wij raden aan om de ouders vooraf te informeren. Dit kan bijvoorbeeld door Stoeltjesdans op te nemen in de schoolgids of door te melden in een ouderapp dat leerlingen de monitor gaan invullen. Laat hen weten dat het monitoren van sociale veiligheid en welbevinden niet alleen een wettelijke verplichting is, maar dat het natuurlijk ook essentieel is voor een goede ontwikkeling van hun kind. Alleen in een veilige omgeving kan een kind zich optimaal ontwikkelen en het beste leren. Daarnaast kun je aan ouders uitleggen, dat leraren veel zien en horen, maar niet altijd alles kunnen opmerken. Aangezien leerlingen elkaar vrijwel dagelijks zien en spreken, zijn zij een belangrijke en betrouwbare bron van informatie. Stoeltjesdans maakt gebruik van deze kennis en koppelt de resultaten op inzichtelijke wijze terug aan de mentoren en de school. Door ouders vooraf te informeren, zullen zij ook niet (onaangenaam) verrast worden als hun kind er vragen over stelt. Bovendien kan het voor hen ook een aanleiding vormen om eventuele zorgen die zij al hadden bij de mentor kenbaar te maken. Met andere woorden, je bundelt de krachten en zorgt er samen voor dat het welzijn van ieder kind centraal staat.

Een suggestie voor een bericht aan ouders zou zijn:

Beste ouders en verzorgers,

Hoe klasgenoten met elkaar omgaan, verandert voortdurend. Om goed zicht te houden op de sfeer en dynamiek in de klas, gebruiken wij Stoeltjesdans. Dit is een tool die ons helpt de sociale veiligheid en het welbevinden in de klas betrouwbaar in beeld te brengen. Dit is niet alleen waardevol voor een fijne sfeer in de klas, het is ook een wettelijke verplichting vanuit de Wet Veiligheid op School.

Hoe werkt het? De leerlingen vullen zelfstandig een aantal korte vragen in. Bijvoorbeeld over wie ze aardig vinden, met wie ze goed samenwerken, maar ook of er wel eens gepest wordt en of ze zich fijn en veilig voelen in de klas. Dit duurt ongeveer 10 tot 15 minuten en gebeurt onder begeleiding van de leerkracht. De antwoorden zijn vertrouwelijk. Alleen de leerkracht en eventueel de zorgcoördinator ontvangt het rapport. Daarin staan ook niet de exacte antwoorden die uw kind heeft gegeven, maar wel een overzicht over wat er allemaal speelt in de klas en hoe iedereen zich daarbij voelt. Zo kunnen wij op tijd signaleren als het met een leerling of in de klas even niet goed gaat en daar gericht op inspelen.

Heeft u vragen over Stoeltjesdans of over hoe het wordt ingezet? Neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind.

Voorbereiden van de leerlingen op de monitor door de mentor

Een goede voorbereiding is vaak het halve werk. Wij raden daarom aan om leerlingen vooraf uit te leggen waarom je de monitor wilt afnemen. Als mentor ken jij je klas goed. Dat betekent dat je weet hoe je de aankondiging van de monitor het beste kunt doen, zodat het past bij de taal en behoeften van je leerlingen. In onze ervaring vinden leerlingen het vooral prettig als zij horen dat hun mening over hoe het gaat op school serieus wordt genomen. Immers, zij brengen een groot deel van hun dag en hun week door op school. Niet alleen om te leren, maar ook om plezier met elkaar te maken. Tegelijkertijd weten we ook dat het niet altijd met iedereen even goed gaat, maar dat het soms lastig is om dat te uiten. Deze monitor is dan een extra mogelijkheid om moeilijkheden te uiten.

Een suggestie voor een instructie aan leerlingen zou zijn:
Introductie *Hopelijk ga je met plezier naar school, maar soms gebeurt er ook wel eens iets vervelends of maken klasgenoten ruzie met elkaar. Ik spreek jullie regelmatig, en zie hoe het gaat in de klas. Maar toch kunnen er dingen zijn die ik niet zie of hoor. De antwoorden die jullie dadelijk geven, helpen mij om te zien of ik nog dingen mis, die wel belangrijk zijn. Klopt mijn beeld van de klas? Daarom zou ik jullie graag een paar vragen willen stellen met hulp van Stoeltjesdans. Hiermee kan ik zien wat we er samen aan kunnen doen.*

Hierbij krijg je een aantal vragen over hoe het gaat in de klas. Bijvoorbeeld de vraag wie je het meest aardig vindt in de klas, maar ook wie je minder aardig vindt. Dat klinkt misschien gek, maar het is eigenlijk heel normaal. Ik ben ook niet met iedereen even goede vrienden. Toch gedraag ik me normaal naar iedereen, ook naar anderen die ik net iets minder aardig vind. Daarna krijg je dan een paar vragen over hoe jij je voelt in deze klas. Bijvoorbeeld of jij je prettig voelt of dat je misschien wel eens gepest bent.
Vertrouwelijk *Het is heel belangrijk om te weten dat alles wat je invult tussen ons blijft. Alleen ik (en eventueel: mijn duo-mentor, zorg- of leerlingcoördinator) krijgen een verslag te zien. Ik kan niet zien wie jij precies noemt als iemand die misschien wel eens roddelt, maar ik kan wel zien wie je als beste vriend noemt. Als er iets uitkomt waar ik vragen over heb, dan zal ik dat ook altijd met jou persoonlijk bespreken.*
Wees eerlijk en serieus *Elke mening telt in deze klas. Jouw mening is daarom ook heel belangrijk. Het gaat om wat jij voelt en hoe jij je in deze klas voelt. Jouw antwoord kan dus nooit fout zijn. Vul daarom eerlijk in wat jij denkt en voelt. Overleggen doen we ook niet. Je vult alle vragen zelf in. Laat je niet beïnvloeden door anderen. Het gaat om jouw kijk op de klas.*

Afnemen van de monitor

De monitor kan door alle leerlingen tegelijkertijd ingevuld worden. Dit gebeurt bij voorkeur klassikaal. Bij de start van de monitor zien de leerlingen een uitleg over het doel van de monitor en wat er van hen verwacht wordt. We leggen uit dat het gaat om hun eigen mening, hoe zij zich voelen en hun klas ervaren en dat hun antwoord dus ook nooit fout kan zijn. Bovendien geven we aan dat ze niet mogen overleggen, maar alle vragen zelfstandig moeten beantwoorden.

Het is wel belangrijk dat de privacy van de leerlingen gewaarborgd is tijdens het invullen van de monitor. De opstelling van de klas is hierbij bepalend: zorg ervoor dat niemand kan meekijken tijdens het invullen, zodat leerlingen eerlijk antwoord kunnen en durven geven. Het kan dan helpen om de tafels in toetsopstelling te zetten. Je kunt er ook voor kiezen om de tafels tegen de muren van het lokaal te zetten met wat ruimte ertussen, zo kan niemand meekijken. De rest van de tafels kunnen in een ‘binnenkring’ of een U-vorm waarbij de leerlingen met het gezicht naar binnen gericht zitten. De leerlingen in de ‘binnen- en buitenkring’ zitten zo met hun ruggen naar elkaar toe. De klasindeling kan dus al helpen om leerlingen meteen te laten voelen dat hun antwoorden anoniem zijn en dat het niet de bedoeling is dat zij overleggen.

Daarnaast weten we dat leerlingen het niet altijd prettig vinden als hun mentor rondloopt terwijl zij de monitor invullen, omdat ze dan bang zijn dat je hun antwoorden kunt zien. Tegelijkertijd kan het ook juist helpen om soms even rustig in de buurt te gaan staan van sommige leerlingen, als ze zich toch wat onrustig gedragen of gaan praten. Zorg in ieder geval voor rust en overzicht tijdens de afname.

Het kan natuurlijk zijn dat een leerling niet aanwezig is of om een andere reden op dat moment niet in staat is om de monitor in te vullen. Als dat het geval is, adviseren we om met de leerlingen die de vragenlijst hebben gemist af te spreken wanneer zij de monitor in gaan vullen. Probeer dit zo snel mogelijk te doen, het liefst binnen 2-3 weken. We willen namelijk de beleving van de klas op dat moment meten. Als het te lang duurt voordat iedereen de vragenlijst invult, kunnen situaties in de klas veranderen en dat kan invloed hebben op de resultaten. Ook betekent dit dat eventuele interventies later ingezet worden. Blijft een leerling langer dan 1 à 2 weken weg? Overweeg dan om de leerling te vragen om de monitor thuis in te vullen, het liefst op hetzelfde moment als de klas of in de dagen erna. Het is dan extra belangrijk dat leerlingen dit op een rustige plek doen en de monitor niet samen met anderen invullen. Benadruk daarnaast ook bij hen dat ze de monitor zo eerlijk mogelijk invullen, omdat het gaat om hun gedachtes en gevoelens over de klas. Het kan ook helpen om de ouders dan goed te informeren over het doel van de monitor en dat privacy hierbij een belangrijk aspect is.

De monitor sluit automatisch zodra alle leerlingen deze hebben ingevuld of na één maand. Als er dus leerlingen zijn die de monitor niet binnen die tijd hebben ingevuld, dan ontbreekt hun informatie. De naam van deze leerling is tijdens het invullen wel zichtbaar voor de andere leerlingen, dus op deze manier wordt informatie over deze leerling wel meegenomen in het rapport. Je mist dan informatie over hoe deze leerling zich voelt in de klas.

We doen ons best om de vragen en instructies zo eenvoudig mogelijk te formuleren, zodat leerlingen de monitor in principe zelfstandig kunnen invullen. Toch kan het zo zijn dat leerlingen vragen hebben. In Bijlage 1 hebben wij een overzicht gemaakt van veel voorkomende vragen van leerlingen tijdens het invullen van de monitor en aanbevolen antwoorden. Ook vind je daar een beschrijving van sommige termen die in de monitor gebruikt worden. Je kunt ervoor kiezen om bepaalde termen die gebruikt worden in de vragenlijst vooraf met de leerlingen te bespreken. Bepaal zelf of dit nodig is of niet. Als je ervoor kiest om sommige termen klassikaal voor te bespreken, vraag hen dan eerst wij zij denken dat de term betekent. Als ze goede antwoorden geven, vat dit dan samen zodat iedereen begrijpt wat het woord betekent. Lukt dit niet, geef dan zelf uitleg. Zorg er bovenal voor dat er geen oordeel in de uitleg van de woorden zit!

Nabespreking

De monitor kan tot slot een manier zijn om bepaalde thema's bespreekbaar te maken, zoals pesten en gepest worden. Dit kan direct na afloop van de monitor of na het bekijken van het klasrapport. Het is daarbij natuurlijk wel belangrijk dat leerlingen niet met elkaar gaan bespreken wat ze hebben geantwoord. Dat kan voor sommigen tot ongemakkelijke situaties leiden. Gelukkig weten we ook dat dit nauwelijks gebeurt met een goede instructie.
Het kan ook zijn dat leerlingen na afloop vragen hebben of hun zorgen met jou willen bespreken. Het kan dan ook prettig zijn als je dit ook expliciet kenbaar maakt bij de leerlingen. Vertel hen dat ze op elk moment bij jou terecht kunnen en op welke manier. Wij wijzen leerlingen aan het einde van de monitor er ook op dat zij bij problemen altijd hulp kunnen zoeken bij hun ouders, hun mentor, hun vrienden of zelfs de Kindertelefoon.

De rapportage is bedoeld voor de school en de mentor. Dat betekent dus ook dat ouders en leerlingen hier geen inzage in hebben. Wees daarom voorzichtig met het delen van (concrete) informatie uit de rapportage. Zeg bijvoorbeeld niet: “Uit de rapportage komt naar voren dat…”. Als je iets wil bespreken, maak dan gebruik van bredere observaties en signalen (waar de monitor onderdeel van is) die je hebt van de leerling.

Bijlage 1
Veelgestelde vragen van leerlingen
&
aanbevolen antwoorden

Veelgestelde vragen van leerlingen & aanbevolen antwoorden

Waarom staan de namen door elkaar? Dan hoef je minder bang te zijn dat anderen zien wie je kiest, want bij iedereen is de volgorde anders.

Hoeveel klasgenoten mag je kiezen? Je mag net zoveel of zo weinig klasgenoten kiezen als je wilt.

Mag ik ook iedereen kiezen? Ja, in principe mag dat, maar liever niet. Het is heel veel werk! En eigenlijk zeg je dan niks als je iedereen kiest, want dat zou hetzelfde zijn als je niemand kiest. Gebruik bijvoorbeeld het voorbeeld van tv-programma's waarbij je op iemand kunt stemmen; 'als je op iedere deelnemer stemt heb je niemand gekozen, toch?'

Ik weet niemand om te kiezen, wat nu? Dat kan, je kunt de vraag overslaan. Je krijgt dan wel de vraag waarom. Misschien weet je niemand omdat het gewoon niet voorkomt of misschien is het omdat je het liever niet wil zeggen. Dat kan ook.

Ik heb een foute keuze gemaakt? Ben je nog bij de vraag? Klik dan nog een keer op de naam en dan verdwijnt het vinkje. Als je al verder bent gegaan, klik dan op 'vorige'.

Ik vind iedereen aardig, wat nu? Kies dan de klasgenoten die je dan nét iets aardiger vindt dan de rest.

Ik vind niemand onaardig, wat nu? Zijn er dan klasgenoten die je misschien nét iets minder aardig vindt? Kies die dan. Je kunt hier eventueel het volgende aan toevoegen: Het is trouwens heel normaal hoor dat je niet iedereen even aardig vindt. Ik ben ook niet met iedereen even goede vrienden. Dat betekent natuurlijk niet dat ik me niet normaal gedraag naar ze, maar ik vind ze gewoon net iets minder aardig dan de rest. Weet je echt niemand, dan kun je gewoon de vraag overslaan.

Wat is populair? Vraag allereerst aan de leerling wat die zelf denkt. Als het antwoord goed is, verder niets meer aan toevoegen. Als de leerling het niet weet, dan kun je het als volgt uitleggen: Dat zijn klasgenoten waar de meerderheid tegen op kijkt en die veel aandacht krijgen. Ze zeggen ook wel eens de 'coole' klasgenoten, de klasgenoten die opvallen in de groep.

Dit gebeurt ook bij mij, maar ik kan mijzelf niet kiezen, wat nu? Deze vragen gaan nog over je klasgenoten. Straks komen er ook nog een paar vragen of jezelf. Daar kun je dan aangeven hoe jij je voelt in de klas of wat er misschien ook bij jou gebeurt.

Maar (naam kind) wil zelf vaak niet meedoen, telt dit dan ook als buitensluiten? Nee, als (naam kind) zelf niet mee wil doen, dan is dat niet buitensluiten. Bij buitensluiten wil iemand wél graag meedoen, maar mag dat niet van anderen.

Wat is pesten? Pesten is echt bedoeld om gemeen te zijn of om iemand te kwetsen. Vaak is het zo dat een groepje klasgenoten één andere klasgenoot pest. Meestal pesten ze steeds hetzelfde slachtoffer. Dit gebeurt ook niet één keer, maar vaker (herhaaldelijk). Deze klasgenoot kan zich dan niet goed verdedigen en voelt zich er niet fijn door.

Wat is een leider? Een leider is iemand waar anderen naar luisteren omdat diegene goede ideeën heeft of zorgt dat iedereen kan meedoen. Denk bijvoorbeeld aan een aanvoerder in een sportteam.

Bijlage 2
Veelgestelde vragen van gebruikers

1. De pakketten

Kunnen we het schoolpakket van Stoeltjesdans eerst uitproberen?
Ja, dat kan. Als sociale onderneming vinden wij het belangrijk dat scholen eerst kunnen zien en ervaren wie wij zijn, hoe wij werken en wat het schoolpakket biedt. Daarom kun je het schoolpakket eerst gratis uitproberen voor een onbeperkt aantal klassen. Hoe? Wijzig simpelweg het pakket naar het schoolpakket en dan kun je direct van start.

Kunnen we een schoolaccount krijgen met een combinatie van het klaspakket en schoolpakket?
Ja, dat kan. Als sociale onderneming vinden wij het belangrijk dat scholen het pakket kiezen dat het beste past bij wat zij zoeken of wat er voor hen financieel mogelijk is. Laat ons weten wat je zoekt en dan denken wij mee over de best passende oplossing.

Kunnen we als schoolbestuur meerdere scholen beheren vanuit één account?
Ja, dat is mogelijk. Voor besturen met meerdere scholen kunnen wij bovenschoolse schoolbeheerders aanmaken. Zij hebben toegang tot alle betrokken scholen.

2. De monitor

Kan ik zelf de vragen kiezen of maken, en welke vragen worden er gesteld?
Nee, dat kan niet. De vragenlijst bevat verschillende nominatievragen over sociale status, vriendschap, positief en negatief gedrag en ook pesten. Daarmee geven leerlingen hun mening over hoe het gaat in hun klas en hoe zij met elkaar omgaan. Daarnaast beantwoorden leerlingen verschillende vragen over zichzelf. Worden zij gepest? Voelen ze zich prettig in de klas? Voelen zij zich veilig? Deze vragenlijsten zijn in de wetenschap ontwikkeld en getoetst. Samen geven zij een betrouwbaar en representatief beeld van het sociaal klimaat in de klas.

Moeten leerlingen alle vragen beantwoorden?
Nee, leerlingen kunnen vragen overslaan. In het rapport kun je zien hoeveel leerlingen een vraag niet konden of wilden beantwoorden.

3. De afname

Is er een demoversie die ik tijdens een klassikale afname kan gebruiken?
Ja, er is een demoversie van de monitor. Maak eerst een afname aan en vervolgens kun je de demoversie tonen aan de leerlingen. Zo kun je samen met de leerlingen vraag voor vraag de monitor doorlopen.

Hoe bereid ik de afname het beste voor?
Een goede voorbereiding is vaak het halve werk. Wij raden daarom aan om leerlingen en ouders vooraf uit te leggen waarom je de monitor wilt afnemen. Om je daar bij te helpen hebben we een afnameinstructie gemaakt, met o.a. voorbeeldinstructies voor leerlingen, maar ook een voorbeeldtekst voor ouders en natuurlijk tips voor de voorbespreking, uitvoering en nabespreking.

Kunnen leerlingen op elk apparaat de monitor invullen?
Ja, Stoeltjesdans is een webapplicatie en werkt op elk apparaat met een internetverbinding en browser: laptop, tablet of telefoon.

Een leerling heeft een foutje gemaakt. Kan het nog aangepast worden?
Ja, dat kan. Als de leerling nog bezig is, dan kan die altijd terug om zijn foutje te herstellen. Is de leerling al klaar, neem dan contact met ons op via het contactformulier of stuur een mail naar info@stoeltjesdans.nl.

Ik wil de vragenlijst opnieuw afnemen. Moet ik alle leerlingen weer opnieuw invoeren?
Nee, dat hoeft niet. Wanneer je al eerder een klas hebt aangemaakt, dan kun je simpelweg een nieuwe afname plannen. Ga hiervoor naar 'Klassen' en vervolgens 'Afname toevoegen'.

Alle leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld. Wanneer ontvang ik de resultaten?
Zodra de laatste leerling de monitor heeft ingevuld, wordt er direct een rapport met resultaten voor je gemaakt. Deze vind je bij 'Resultaten'. Na één maand sluit de afname automatisch. Je kunt dan ook direct gebruikmaken van de module om een nieuwe klasindeling te maken.

Alle leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld, maar de vragenlijst wordt niet afgesloten. Wat nu?
Als alle leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, wordt de vragenlijst automatisch afgerond en wordt er direct een rapport met de resultaten gemaakt. Gebeurt dit niet? Neem dan contact met ons op via het contactformulier of stuur een mail naar info@stoeltjesdans.nl.

4. Collega's, klassen en leerlingen beheren

Een leerling wisselt tijdens het schooljaar van klas. Wat nu?
Geen probleem. Je past dit eenvoudig aan bij 'Klassen'. Klik achter de naam van de leerling op de gele knop 'Overplaatsen naar een andere klas' en voeg de leerling toe aan de nieuwe klas.

Kan ik leerlingen verwijderen of toevoegen aan een afname?
Ja, wanneer je een klas hebt aangemaakt, dan kun je nog leerlingen verwijderen of toevoegen. Hiervoor ga je naar 'Klassen' en vervolgens kun je per klas leerlingen toevoegen, verwijderen of de leerlinggegevens wijzigen. Heb je een afname gepland, dan kun je ook daar leerlingen verwijderen. Hiervoor ga je naar 'Afnames' en klik je op de desbetreffende afname.

Kunnen collega's ook de resultaten van andere klassen op mijn school zien?
Nee, dat kunnen zij niet. Docenten zien alleen de klas(sen) waar zij door hun schoolbeheerder aan zijn gekoppeld. Als schoolbeheerder heb je wel toegang tot alle klassen en resultaten. Bovendien ontvang je een schoolrapport, waarmee je ziet hoe leerlingen in alle leerjaren zich voelen ten opzichte van elkaar en ten opzichte van andere scholen in Nederland en Vlaanderen.

5. Resultaten en plattegronden

Wat betekenen de normscores?
De normen geven aan hoe jouw leerlingen en klassen scoren ten opzichte van andere leerlingen en klassen uit hetzelfde leerjaar in Nederland en Vlaanderen. De scores kunnen verdeeld worden in vijf groepen, ook wel quintielen genoemd. Daarbij staat een V (laagste 20%) voor een relatief laag welbevinden, een relatief laag gevoel van veiligheid of een relatief hoge frequentie van pesten. Een I (hoogste 20%) staat juist voor een relatief hoog welbevinden, een hoog gevoel van veiligheid of een lage frequentie van pesten. Hierbij is het goed om te weten dat de meeste leerlingen in Nederland en Vlaanderen zich prettig en veilig voelen. Daardoor liggen de scores van de meeste klassen dicht bij elkaar.

Waarop zijn de normscores gebaseerd?
De normen zijn gebaseerd op alle data die in de voorgaande 3 jaar zijn verzameld. Met jaarlijks data van meer dan 250.000 leerlingen op meer dan 10.000 scholen in Nederland en Vlaanderen kunnen we daarmee zeer betrouwbare normen berekenen. Elk jaar worden de normen opnieuw bepaald, zodat de scores altijd up-to-date blijven.

Kan de plattegrond opgeslagen en geprint worden?
Wanneer je al eerder een klasindeling hebt gemaakt, dan wordt deze automatisch opgeslagen. Kies daarbij dezelfde doelen als de vorige keer en je ziet vervolgens de eerdere indeling. De plattegrond kan ook geprint worden.

6. Privacy en gegevens

Waarom moet ik de namen en geboortedata van leerlingen invullen?
Om de online monitor te kunnen gebruiken of een nieuwe klasindeling te kunnen maken, hebben wij de leerlinggegevens nodig. Deze informatie slaan wij op, zodat leerlingen de online monitor individueel kunnen invullen. Zo gebruiken we de geboortedatum van leerlingen als wachtwoord bij de start van de monitor en hebben we de namen van alle leerlingen nodig, zodat leerlingen bij het invullen van de vragen eenvoudig op de namen van klasgenoten kunnen klikken. Natuurlijk gaan wij met uiterste zorgvuldigheid met deze persoonsgegevens om. Hoe wij dat doen? Lees ons privacybeleid.

Kan ik een verwerkersovereenkomst afsluiten?
Ja, dat kan. Social Shuffle B.V. is deelnemer van Edu-V. Dit betekent dat wij gebruikmaken van de 'EDU-V Model verwerkersovereenkomst 4.1'. In deze verwerkersovereenkomst hebben wij exact vastgelegd welke persoonsgegevens worden verzameld en verwerkt en hoe wij zorgdragen voor een passende beveiliging van deze persoonsgegevens. Wil jij ook een verwerkersovereenkomst met ons aangaan, of wil je weten of jouw onderwijsinstelling al een overeenkomst met ons heeft? Neem contact met ons op via het contactformulier of stuur een mail naar info@stoeltjesdans.nl.

Hoe lang bewaren jullie onze gegevens?
Dat hangt ervan af. Gebruik je het klaspakket? Dan verwijderen wij jaarlijks bij de start van het schooljaar de klassen, leerlingen en resultaten van het vorige schooljaar. Gebruik je het schoolpakket? Dan verwijderen wij alle gegevens zodra je 2 jaar geen gebruik hebt gemaakt van Stoeltjesdans. Vooraf ontvang je altijd een mail met de waarschuwing dat je account met alle daaraan gekoppelde gegevens zal worden verwijderd. Natuurlijk kun je ook zelf op ieder moment je account, klassen of resultaten laten verwijderen.

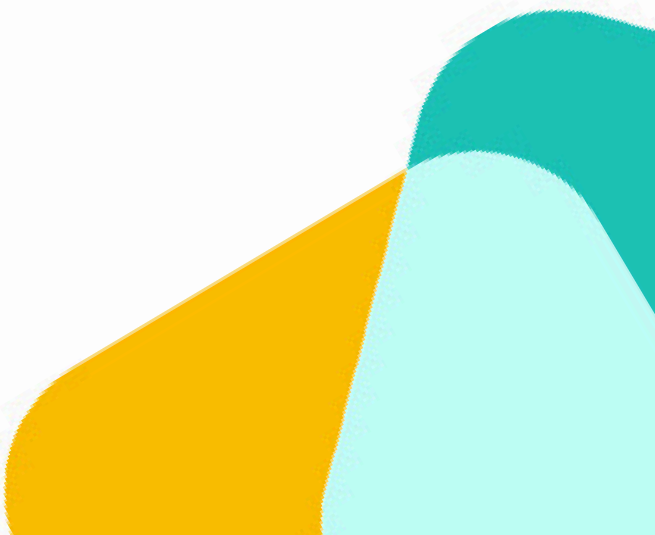
7. Over Social Shuffle

Wat is Social Shuffle?
Wij zijn een sociale onderneming met medewerkers die allemaal een passie hebben voor het onderwijs. Het is onze ambitie om wetenschappelijke kennis voor iedereen toegankelijk te maken. Dat doen wij o.a. met Stoeltjesdans. Wil je meer weten over onze missie en visie, wie wij zijn en wat wij nog meer bieden? Kijk dan op onze bedrijfspagina www.socialshuffle.nl.

Wat houdt de samenwerking met de Radboud Universiteit in?
Stoeltjesdans maakt gebruik van vragenlijsten, normscores en algoritmes die wetenschappelijk zijn getoetst. Zonder wetenschappelijk onderzoek kan Stoeltjesdans niet bestaan. Daarom werken wij ook nu nog nauw samen met de onderzoekers van de Radboud Universiteit in Nijmegen, door anonieme data met hen te delen. Hiermee kunnen zij één keer per jaar nieuwe normscores bepalen, zodat iedere gebruiker up-to-date en betrouwbare informatie heeft over de sociale veiligheid op school in Nederland. Wij stellen deze anonieme data ook beschikbaar voor nieuw wetenschappelijk onderzoek naar sociale veiligheid en effectieve klasindelingen. Deze nieuwe bevindingen bieden wij vervolgens weer direct aan jou aan op Stoeltjesdans. Op die manier slaan we samen een brug tussen wetenschap en praktijk.

Waar kan ik terecht met mijn probleem of vraag?
Geef jouw vraag of probleem aan ons door via ons contactformulier of stuur een mail naar info@stoeltjesdans.nl. We doen ons uiterste best om binnen 2 werkdagen te reageren.

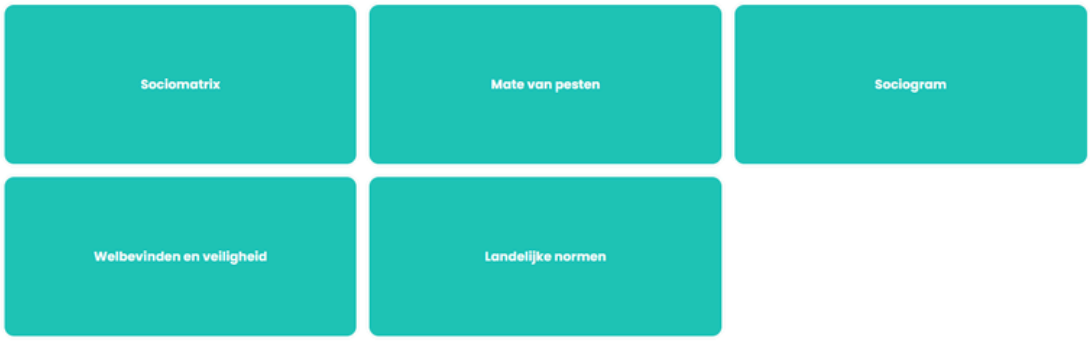
Ik heb suggesties ter verbetering van Stoeltjesdans. Kan ik deze doorgeven?
Stoeltjesdans is mede mogelijk gemaakt door input en feedback van leerkrachten en onderwijsprofessionals. Jouw feedback is dan ook zeer waardevol voor ons. Met jouw input kunnen we Stoeltjesdans verder ontwikkelen om zo nog beter aan te sluiten bij jouw wensen en verwachtingen. Geef je feedback via ons contactformulier of stuur een mail naar info@stoeltjesdans.nl.



Bijlage 3
Voorbeeld Klasrapport

Groep 7

22-01-2026



Sociomatrix

De leerlingen in jouw klas hebben verschillende vragen gehad over hoe zij met elkaar omgaan in hun klas. In de eerste kolom staan de namen van jouw leerlingen. In de bovenste rij zie je een beschrijving van de vragen. Deze zijn voor jou gegroepeerd op topic, namelijk vragen over vriendschap, sociale status, positief gedrag, negatief gedrag en slachtoffer van onveilig gedrag.

De getallen in de tabel zijn percentages. Elk percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen de beschrijving van toepassing vindt op een leerling. Dus het getal 50 bij de vraag 'vrienden en vriendinnen' bij een leerling betekent dat deze leerling door 50% van de klasgenoten genoemd is als beste vriend of vriendin. Er is één uitzondering en dat gaat over de kolom 'pest anderen'. De leerlingen kregen allereerst de vraag of ze zelf in de afgelopen 3 maanden gepest zijn. Als dat zo was, dan kregen ze ook de vraag door wie zij gepest zijn. De kolom 'pest anderen' beschrijft daardoor hoe vaak iemand genoemd is als diens pester.

Wanneer een leerling bij de top 3 hoort van een positieve vraag (o.a. vrienden, meest aardig, positief gedrag), dan kleurt een vakje groen.

Wanneer een leerling bij de top 3 hoort van een negatieve vraag (o.a. minder aardig, negatief gedrag), dan kleurt een vakje geel. Een vakje kleurt ook geel, wanneer een leerling bij een positieve vraag door niemand wordt genoemd en dus een score van 0% haalt.

Percentage **Aantal nominaties**

		Sociale status					Positief gedrag			Negatief gedrag			Slachtoffer van negatief gedrag			
	Beste vrienden	Meest aardig	Minder aardig	Meest populair	Minst populair	Zijn leiders	Goed samenwerken	Hulp bij problemen	Verdedigen bij pesten	Zijn gemeen of schelden	Roddelen of sluiten buiten	Pest anderen*	Wordt uitgescholden of gemeen tegen gedaan	Wordt over geroddeld of buitengesloten	Wordt gepest	Wordt online gepest
Emma	24	24	12	12	6	35	24	18	18	0	47	25	0	0	12	0
Noah	6	12	12	29	18	29	41	35	29	12	18	60	0	6	6	0
Liam	12	12	0	0	0	0	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Yara	35	24	12	6	6	24	35	24	29	0	12	25	0	6	0	0
Tess	12	29	24	35	6	29	24	35	24	0	18	40	0	24	0	0
Luca	29	24	12	6	6	18	18	24	18	18	6	0	0	0	0	0
Mo	24	35	6	47	6	24	35	41	53	0	12	20	12	24	0	0
Mees	29	29	0	0	0	18	24	41	41	0	0	0	0	6	12	0
Daan	12	6	0	6	0	0	6	6	12	0	0	0	0	0	0	0
Finn	41	29	6	6	6	29	29	35	47	0	6	0	0	0	6	0
Timo	12	18	12	0	12	18	29	6	29	0	0	0	0	0	6	0
Boaz	6	6	0	6	0	12	6	6	12	0	0	0	6	0	0	0
Sarah	12	24	12	6	12	12	18	41	29	6	6	20	6	6	0	0
Floris	6	12	0	6	0	12	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0
Gijs	35	12	0	6	6	24	24	24	47	0	6	0	0	0	0	0
Omar	29	6	41	6	6	18	24	12	12	41	41	40	6	18	6	0
Aya	24	18	24	12	6	18	24	35	24	6	29	50	0	0	0	0
Serife	0	6	6	0	29	18	6	0	12	6	0	0	24	18	35	0

De leerlingen hoefden niet altijd iemand te kiezen bij een vraag. Als ze de vraag wilden overslaan, kregen ze de vraag waarom. In de cirkeldiagram(men) hieronder óf en zo ja, door hoeveel leerlingen een vraag is overgeslagen. Bovendien zie je de redenen. Hierdoor krijg je ook een idee of bepaalde topics minder relevant zijn of dat leerling zich toch niet comfortabel voelen om zich daarover te uiten.

Wie vind je het meest aardig?



Wie zijn het meest populair?



Wie zijn het minst populair?



Wie zijn leiders en zeggen bijvoorbeeld wat er moet gebeuren?



Tegen wie wordt er gemeen gedaan of wie wordt er uitgescholden?



Wie zijn gemeen tegen anderen of schelden anderen uit?

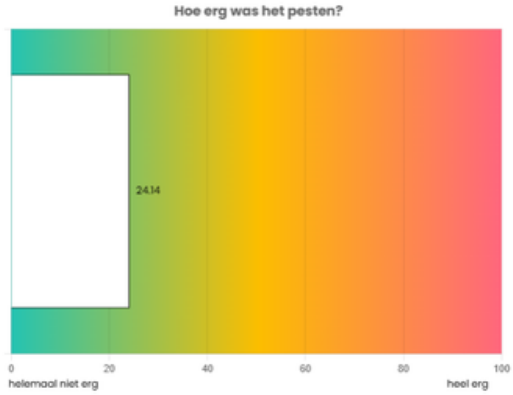


Sommige kinderen helpen andere klasgenoten als ze gepest worden. Dit kan door ze te steunen, gerust te stellen, of te verdedigen. Wie doen dit bij jou in de klas?

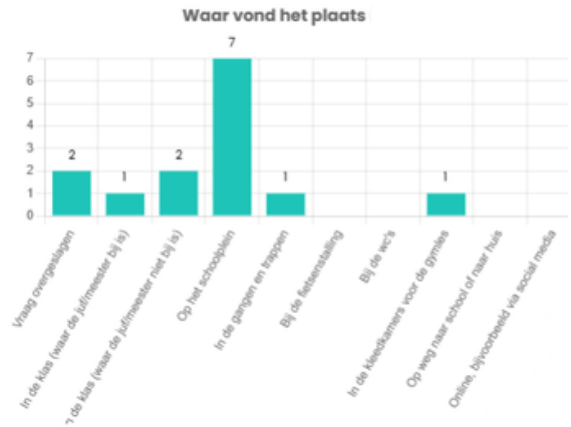


Pesten
De leerlingen hebben ook de vraag gekregen of over de ernst en frequentie van pesten. Hieronder zie je hoeveel procent van jouw leerlingen in de afgelopen 3 maanden gepest is, hoe ernstig dit was volgens hen was, aan wie zij dit verteld hebben en waar het plaats vond.









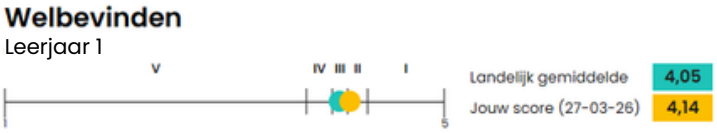
Als leerlingen aangaven dat ze in de afgelopen drie maanden gepest zijn, werd ook gevraagd of we dit met jou mochten delen. Dit zijn de leerlingen die dat goed vonden.

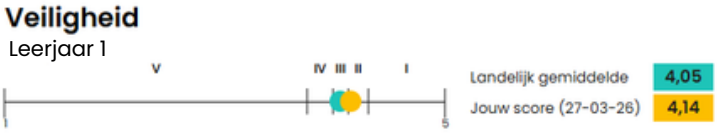
- David
- Julia
- Noor
- Niene
- Sofie
- Vera

3 leerlingen hebben aangegeven dat ze dit niet met jou wilden delen.
Het kan zijn dat er kinderen zijn die zelf wel zeggen gepest te zijn, maar niet door hun klasgenoten genoemd worden als slachtoffer van pesten of negatief gedrag of vice versa. Dat is helemaal niet gek om de volgende redenen. Allereerst noemen klasgenoten vaak de slachtoffers die het vaakst gepest worden, terwijl hier de namen staan van leerlingen die in de afgelopen drie maanden ooit gepest zijn. Dat kan een enkele keer zijn geweest of vrijwel elke dag. Tegelijkertijd staan hier mogelijk niet alle leerlingen, omdat sommigen dit liever (nog) niet aan jou wilde laten weten. Daarnaast kan het zo zijn dat kinderen gepest worden, maar dat dit buiten het zicht van de meeste klasgenoten plaatsvindt. Tot slot zien we af en toe dat leerlingen volgens klasgenoten wel regelmatig gepest worden, maar dat de leerling dit zelf niet zo ervaart.

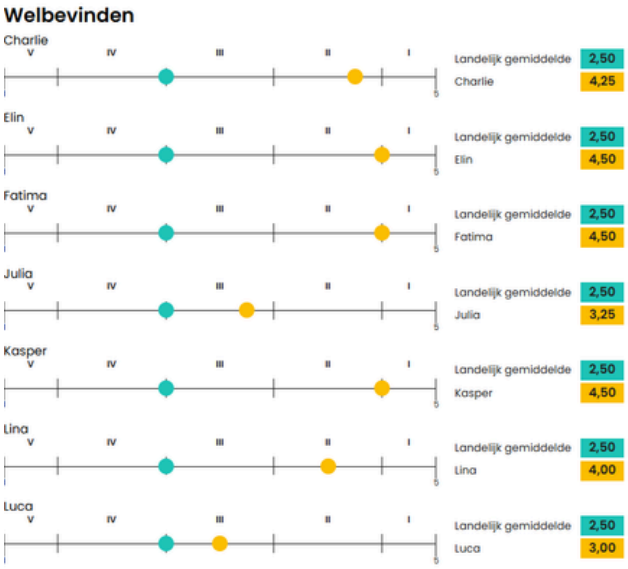
Welbevinden en ervaren veiligheid van leerlingen

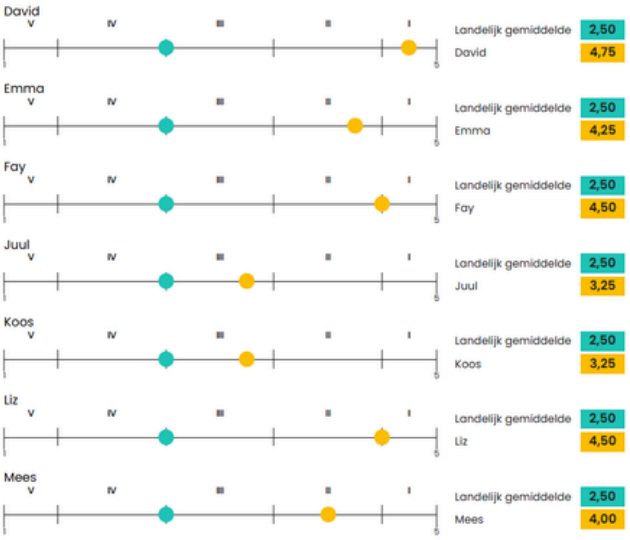
De leerlingen hebben aangegeven hoe prettig en veilig zij zich voelen in de klas. Hieronder zie je de gemiddelde score van jouw klas: hoe hoger de score, hoe prettiger en veiliger je leerlingen zich voelen.
Het donkergroene bolletje is de score van jouw klas. Beweeg je muis over een bolletje voor het exacte cijfer. Heb je al eerder dit jaar de monitor afgenomen, dan zie je de eerdere score ook met een lichtblauw bolletje. Zo zie je meteen of de klas zich mogelijk anders voelt. Het gele bolletje is de normscore. Dit is de gemiddelde score van leerlingen in Nederland en Vlaanderen in hetzelfde leerjaar als jouw leerlingen.
De verschillende lijnen laten zien hoe leerlingen in Nederland landelijk scoren:
I = de score valt in de hoogste 20% van alle scholen.
II = de score valt in de hoogste 20-40% van alle scholen.
III = de score valt in de middelste 40-60% van alle scholen.
IV = de score valt in de laagste 20-40% van alle scholen.
V = de score valt in de laagste 20% van alle scholen.
Zo zie je meteen of jouw klas boven, op, of onder het landelijk gemiddelde scoort.



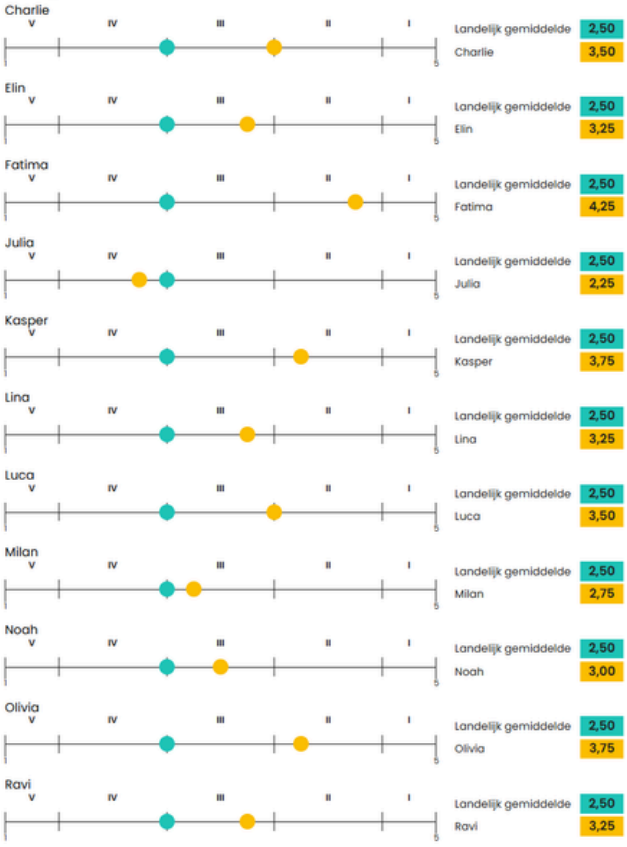


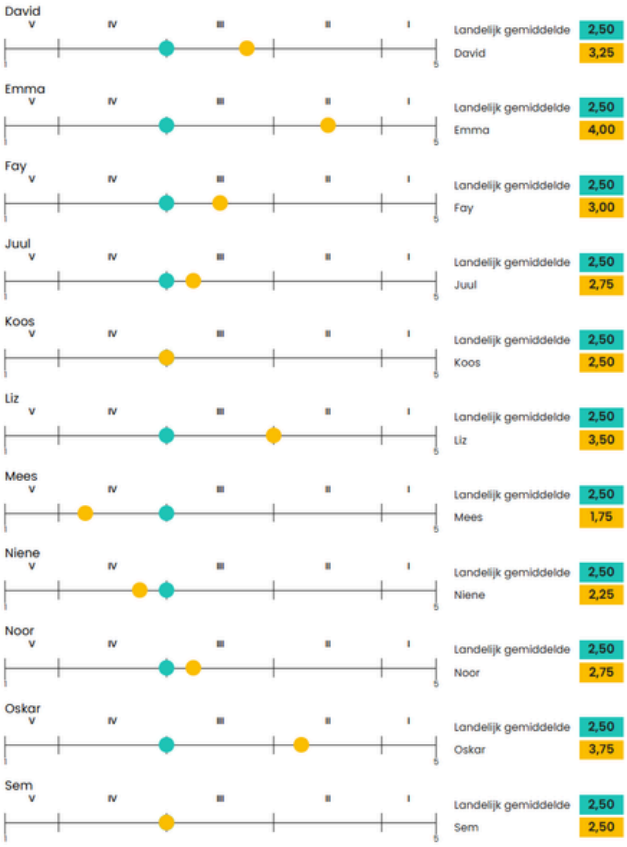
Hieronder zie je de gemiddelde scores per leerling.





Veiligheid





Opmerkingen van leerlingen
Leerlingen hebben de mogelijkheid gekregen om feedback te geven. Deze feedback is als volgt:.

- Kasper: "ik weet nooit of iemand buiten word gesloten maar ik vind dat belachelijk"
- Luca: "ik wil prive praten voor ouder gesprek"

Jouw score ten opzichte van de landelijke norm

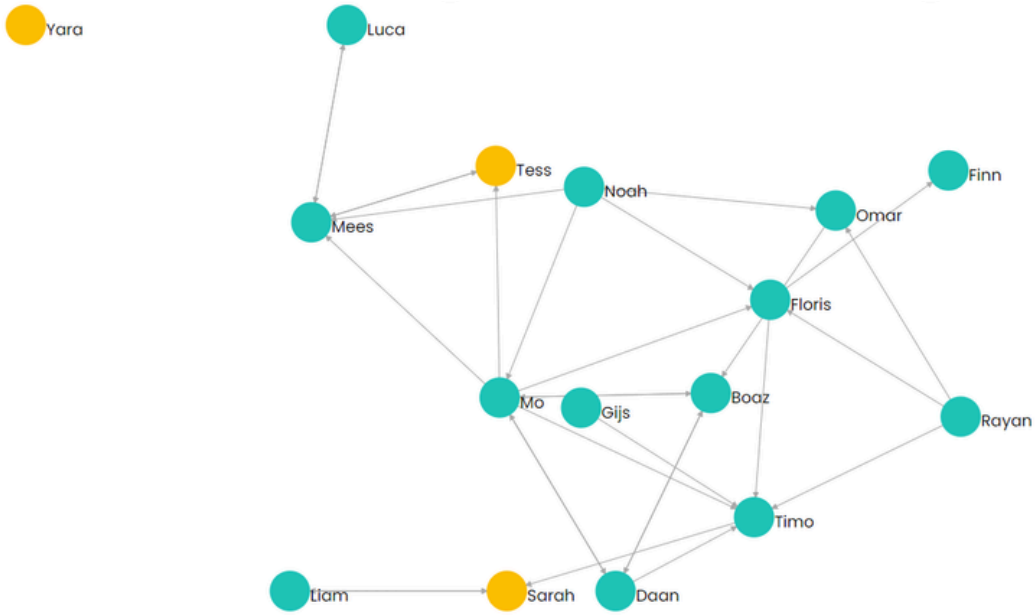
Het kan ook heel waardevol zijn om de scores in jouw klas te vergelijken met de landelijke norm voor jouw leerjaar. Hiervoor maken we gebruik van de norm zoals bepaald in het landelijke onderzoek Wat Werkt Tegen Pesten. Hierbij worden vijf groepen gemaakt op basis van quintielen (20%).

I. Ver boven het gemiddelde.	Jouw klas zit bij de beste 20% van de klassen op dit gebied.
II. Boven het gemiddelde.	Jouw klas zit bij beste 20% tot 40% van de klassen op dit gebied.
III. Gemiddeld.	Jouw klas zit bij de middelste 40% tot 60% van de klassen op dit gebied.
IV. Onder het gemiddelde.	Jouw klas zit bij de zwakste 60% tot 80% van de klassen op dit gebied.
V. Ver onder het gemiddelde.	Jouw klas zit bij de zwakste 20% van de klassen op dit gebied.

Zo kun je in één oogslag zien of de mate van welbevinden, ervaren veiligheid en pesten in jouw klas een belangrijk aandachtspunt moet zijn.

		27-03-26	
		Jouw score	**Vergelijking met de landelijke norm**
Welbevinden	Leerjaar 1	4,14	II
Veiligheid	Leerjaar 1	3,13	III

Sociogram Vriendschap*



* We bieden verschillende sociogrammen aan. Deze gaan over sociale status (meest en minst aardig, meest en minst populair), vriendschap en samenwerken. In werkelijkheid zijn de sociogrammen ook dynamisch. Als je online met de muis over een leerling scrolt, dan kan die exact zien met wie en op welke wijze de leerling verbonden is. Een pijl kan groen kleuren, wat betekent dat de leerlingen elkaar gekozen hebben. Een pijl kan ook zwart kleuren, wat betekent dat het om een eenzijdige keuze gaat.

Bijlage 4
Privacybeleid

Privacybeleid

Stoeltjesdans is een website-applicatie (web-app) voor het basis- en voortgezet onderwijs, aangeboden door Social Shuffle B.V. (een officiële spin-off van de Radboud Universiteit Nijmegen). Social Shuffle B.V. respecteert je privacy en zorgt ervoor dat je persoonsgegevens in overeenstemming met de geldende wet- en regelgeving worden verwerkt. Met persoonsgegevens bedoelen we alle informatie waarmee iemand direct of indirect geïdentificeerd kan worden. In deze verklaring informeren wij je welke persoonsgegevens er worden verzameld, voor welke doeleinden deze persoonsgegevens worden verzameld, hoe wij met deze persoonsgegevens omgaan, welke persoonsgegevens er mogelijk met derden gedeeld worden, en waar je met vragen of verzoeken over je privacy terecht kunt.

Welke persoonsgegevens worden er verzameld?
We verzamelen de volgende persoonsgegevens:
- Contactgegevens gebruiker (naam, geslacht, emailadres, IP-adres)
- Contactgegevens school (naam, adres, BRIN-nummer)
- Leerlinggegevens (naam, geboortedatum, geslacht, leerjaar, klas)
- Portretfotos (indien zelf gekozen en alleen bij monitor voor het Jonge Kind)
- Gegevens omtrent sociaal welzijn (groepsdynamiek, pesten, welzijn en ervaren veiligheid)

Het gaat hierbij uitsluitend om persoonsgegevens zoals die door de gebruiker zijn ingevuld.

Waarom worden deze persoonsgegevens verzameld?
Door gebruik te maken van Stoeltjesdans verzamelt en verwerkt Social Shuffle B.V. de persoonsgegevens die hierboven staan beschreven. Deze persoonsgegevens worden verzameld met het doel om Stoeltjesdans goed te kunnen laten werken. Je hebt hiermee niet alleen toegang tot Stoeltjesdans, maar het zorgt er ook voor dat leerlingen de online monitor veilig en betrouwbaar kunnen invullen.

Als gebruiker heb je een persoonlijk account met daarin je contactgegevens. Deze contactgegevens slaan we ook op, zodat je altijd gemakkelijk kunt inloggen. Bovendien kunnen we dan contact met je opnemen als dat nodig is. In je persoonlijk account kun je ook de contactgegevens van jouw school invullen. Hierdoor kunnen we ook schoolresultaten tonen, jij of een collega op jouw school gebruik maakt van het schoolpakket.

Om de online monitor te kunnen gebruiken of een nieuwe klasindeling te kunnen maken, hebben wij de leerlinggegevens nodig. Deze informatie slaan wij op, zodat leerlingen de online monitor individueel kunnen invullen. Zo gebruiken we de geboortedatum van leerlingen als wachtwoord bij de start van de monitor en hebben we de namen van alle leerlingen nodig zodat leerlingen bij het invullen van de vragen eenvoudig op de namen van klasgenoten kunnen klikken.

Welke gegevens worden er (mogelijk) met derden gedeeld?
Social Shuffle B.V. maakt gebruik van vragenlijsten, normscores en algoritmes die wetenschappelijk zijn getoetst. Zonder wetenschappelijk onderzoek kan Stoeltjesdans niet bestaan. Daarom werken wij ook nu nog nauw samen met de onderzoekers van Radboud Universiteit in Nijmegen. Wij delen alleen niet direct herleidbare persoonsgegevens (bijvoorbeeld leeftijd en geslacht) met de onderzoekers. Hiermee kunnen zij één keer per jaar nieuwe normscores bepalen, zodat iedere gebruiker up-to-date en betrouwbare informatie heeft over de sociale veiligheid op school in Nederland. Wij stellen deze niet direct herleidbare persoonsgegevens ook beschikbaar voor nieuw wetenschappelijk onderzoek naar sociale veiligheid en effectieve klasindeling. Deze nieuwe bevindingen bieden wij vervolgens weer direct aan jou aan in Stoeltjesdans. Op die manier slaan we samen een brug tussen wetenschap en praktijk.

Stoeltjesdans is ontwikkeld in samenwerking met het IT-bedrijf Blisss. Zij helpen ons ook bij het onderhoud. je een technisch probleem hebt, dat wij niet zelf kunnen oplossen, dan vragen wij hulp van een medewerker van Blisss. Zij hebben daarom ook op verzoek toegang tot persoonsgegevens. Wij zullen altijd vooraf contact met je opnemen als Blisss toegang nodig heeft tot jouw persoonsgegevens.

Verder delen wij jouw persoonsgegevens niet met anderen, tenzij het gaat om het voldoen aan een wettelijke verplichting en we daar expliciet om worden gevraagd door een geautoriseerde partij. We zullen je ook dan informeren over een dergelijke verzoek.

Hoe gaan we met deze persoonsgegevens om (opslag en beveiliging)?
De persoonsgegevens worden opgeslagen in een datacentrum in West-Europa. Deze is niet toegankelijk voor derden. Hiervoor maken we gebruik van de infrastructuur van Microsoft Azure. Wij bewaren persoonsgegevens niet langer dan noodzakelijk. Indien je gebruik maakt van het klaspakket, dan verwijderen wij de leerlinggegevens automatisch in het nieuwe schooljaar. Indien je gebruik maakt van het schoolpakket, dan verwijderen wij alle gegevens automatisch als je meer dan 2 jaar niet meer actief bent geweest op Stoeltjesdans. We sturen je altijd minimaal één maand van tevoren een waarschuwingsmail, zodat je de vernietiging van persoonsgegevens kunt voorkomen. Je kunt ook altijd op iederr moment zelf je gegevens verwijderen of door ons laten verwijderen.

Wij gaan met de grootst mogelijk zorg om met persoonsgegevens. Uiteraard nemen wij passende en gedegen beveiligingsmaatregelen om jouw persoonsgegevens veilig te bewaren. Zo houden wij de software up-to-date, gebruiken we SSL-certificaten, heeft elke gebruiker een eigen afgeschermde omgeving (back-end-database), en maken we gebruik van diverse firewalls. Mocht er onverhoopt sprake zijn van een beveiligingsincident of gegevenslek, dan doen wij er alles aan om deze zo spoedig mogelijk (binnen 72 uur) op te lossen. Bovendien zullen we alle gebruikers daarover op de website informeren. Indien nodig zullen wij in dergelijke gevallen ook, conform wettelijke bepalingen, de Autoriteit Persoonsgegevens informeren.

Maken wij gebruik van een verwerkersovereenkomst?
Ja, Social Shuffle B.V. is deelnemer van Edu-V. Dit betekent dat wij gebruik maken van de 'EDU-V Model verwerkersovereenkomst 4.1'. In deze verwerkersovereenkomst hebben wij exact vastgelegd welke persoonsgegevens worden verzameld en verwerkt en hoe wij zorgdragen voor een passende beveiliging van deze persoonsgegevens. Wil jij ook een verwerkersovereenkomst met ons aangaan of wil je weten of jouw onderwijsinstelling al een overeenkomst met ons heeft? Stuur ons dan mail (info@stoeltjesdans.nl).

Waar kun je met vragen naartoe?
Mocht je een privacyvraag hebben over Stoeltjesdans, dan kun je altijd contact met ons opnemen via info@stoeltjesdans.nl. Dit kunnen aanvullende vragen zijn over ons privacybeleid, het laten verwijderen van eerder verzamelde persoonsgegevens, of bezwaar tegen een bepaald gebruik. Wij beantwoorden je vraag zo snel en volledig mogelijk. Mocht je een klacht hebben, dan horen wij dat ook graag. Klachten nemen we altijd uiterst serieus en proberen we in samenspraak zo snel mogelijk op te lossen. Mochten we er toch niet samen uitkomen en gaat de klacht over onze omgang met persoonsgegevens, dan kun je je ook altijd contact opnemen met de Autoriteit Persoonsgegevens.

Waarvoor zijn wij aansprakelijk?
Social Shuffle B.V. is verantwoordelijk voor de verwerking van de gegevens verzameld in Stoeltjesdans in overeenstemming met deze verklaring. Wij zijn uitsluitend aansprakelijk voor directe schade die, of nadeel dat, wordt veroorzaakt door het niet nakomen van deze verklaring of van de daaraan ten grondslag liggende wettelijke bepalingen. Deze aansprakelijkheid is beperkt tot de vergoeding van de directe schade ter hoogte van het bedrag dat volgens de aansprakelijkheidsverzekeraar van Social Shuffle voor het betreffende geval wordt uitgekeerd.

Social Shuffle B.V. is nimmer aansprakelijk voor indirecte schade, van welke aard dan ook, daaronder begrepen gevolgschade, gederfde winst, gemiste besparingen en schade door bedrijfsstagnatie, die wordt toegekend aan (vervolg)handelingen en/of beslissingen die jij neemt of die zijn gebaseerd op het gebruik van Stoeltjesdans of die daaraan worden toegedicht.

Kan deze privacyverklaring worden gewijzigd?
Ja, het kan voorkomen dat deze Privacyverklaring of de verwerkersovereenkomsten in de toekomst worden gewijzigd. Alle wijzigingen worden op onze website gepubliceerd. Het is verstandig om deze privacyverklaring regelmatig te lezen, zodat je bekend bent met eventuele wijzigingen.

Social Shuffle

info@stoeltjesdans.nl

06-45053556

www.socialshuffle.nl

Versie - September 2026